

DAGINSTITUTIONEN TREKLØVEREN SKANDERUP

Her har vi fokus på:

LÆRING

EMPATI

GLÆDE



**Pædagogisk læreplan for
Daginstitutionen Trekløveren**

I dette hæfte, vil vi gennemgå, hvordan vi arbejder med de pædagogiske læreplaner her i Daginstitutionen Trekløveren.

Vi vil komme med billeder og eksempler på aktiviteter og færdigheder, som vi arbejder med inden for de 6 temaer.

Baggrund for de Pædagogiske Læreplaner:

I dagtilbudsloven stilles krav om, at alle dagtilbud skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og aldersgruppen 3 år til skolestart.

Den skriftlige læreplan skal beskrive dagtilbuddets mål for børns læring inden for følgende seks temaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

I Daginstitutionen Trekløveren mener vi, at:

- Det er grundlæggende for børns udvikling af en positiv identitet med selvværd, og selvtillid, samt

udviklingen af empati og forståelse for andre, at de mødes med en anerkendende tilgang.

- Vi har stor respekt for, at legen er barnets dominerende virksomhed. Den pædagogiske opgave i forhold til legen handler især om, at værne om børns muligheder og betingelser for at lege, at tilbyde inspiration og støtte når det er nødvendigt.
- De professionelle voksne i Trekløveren er rollemodeller for børnene. Børnene ser på de voksne og det de skal få øje på, er engagerede og entusiastiske voksne.
- Forældrene skal inddrages, som aktive og vigtige samarbejdspartnere i det pædagogiske arbejde med børns trivsel og læring.

Alsiddig personlig udvikling:

Barnet skal have mulighed for at udfolde sine potentialer og udvikle et nuanceret kendskab til sig selv, hvor det lærer at sætte grænser og kunne give udtryk for egne følelser og behov, samtidig med at det også forstår andres behov. Barnet bliver støttet i at udvikle en positiv selvforståelse med selvværd og selvtillid. Dette findes bedst sted i en omverden, der er lydør og medlevende samt hvor barnet oplever sig værdsat, set, hørt og forstået i et samspil med omgivelserne.



Børn er forskellige og udvikler sig i et forskelligt tempo. Vi understøtter børnene i at kan handle selvstændigt, ansvarligt, lære at håndtere og løse konflikter. Vi arbejder med selvhjulpenshed og vi lytter til børnenes

interesser og ønsker, eks. hvilke aktiviteter de er optaget af. Læringsmiljøet i Trekløveren understøtter, at børnene både alene og sammen med andre tager initiativ, er nysgerrige, undersøgende og kreative i forhold til en mangfoldighed af lege og aktiviteter, og giver vi tid og mulighed for fordybelse.



Det er vigtigt at være en del af et fællesskab og barnet føler sig betydningsfuldt. Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn udfolder sig og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.

I børnehaven holder vi samling, hvor vi har fokus på det at være en del af gruppen, lære at turde noget/stå frem.

I Trekløveren mødes børnene af en struktureret og forudsigelig hverdag. Vi har fokus på at se, høre og italesætte barnets omverden for dermed at give barnet en forståelse for den kontekst barnet befinder sig i.



Sociale kompetencer:

I Trekløveren fokuserer vi på, at der skal være plads til alle - store som små, og her skal være rart at være.

Alle har en positiv betydning for fællesskabet og vi arbejder målrettet på, at alle børn i Trekløveren oplever at have venner og gode legekammerater. Det er helt afgørende for, at børnene oplever trivsel og glæde.

Relationerne har stor betydning for den sociale læring, og gennem legen udvikles de sociale færdigheder.

Vi lærer børnene værdien i at dele, vi guider dem i leg og konflikter, og lærer dem at afkode regler og fastholde den gode leg.

Vi er meget bevidste om måden vi snakker til hinanden på. Vi taler ordentligt og respektfuldt.

Vi sætter ord på hinandens følelser, så børnene lærer at mærke deres egne følelser, og sætte sig ind i andres oplevelsesverden - udvise empati. Det giver barnet mulighed for at udvikle sin selvforståelse.

Trekløverens læringsmiljø understøtter det enkelte barns relationer til de voksne og til de andre børn, så der dannes sociale fællesskaber og grobund for empati.

Vi understøtter børnenes deltagelse i legefællesskaber ved at gå med i legen, være på sidelinjen og trække os tilbage igen, når barnet er klar til det.

- Laver legegrupper og strukturerer den sociale leg (vokseninitieret leg)
- Følger børnenes spor, og møder dem hvor de er (børneinitieret leg)
- Lader børnene sætte eget aftryk på hvad dagen skal indeholde - stiller spørgsmål og lader børnene lære af hinanden.
- Lærer børnene værdien i at dele.
- Arbejder med turtagning.



Trekløverens læringsmiljø understøtter fællesskaber, hvor forskellighed er en ressource, og hvor børnene lærer at møde andre anerkendende og respektfuldt.

- Vi blander børnene i grupper på tværs af køn, alder, kultur, sociale baggrunde og individuelle interesser, så de får øje på hinanden og hinandens kompetencer
- Vi benævner forskelligheder - dreng/pige, hårfarve/længde, hudfarve, høj/lav, tyk/tynd.
- Taler om forskellige kulturer og sprog



Kommunikation og sprog:

Barnets sprog og evne til at kommunikere er en central faktor i barnets udvikling.

Barnets sprog udvikles og tilegnes i de nære relationer: Forældre, bedsteforældre, de voksne i institutionen og i fællesskaber med andre børn.

Sprogudviklingen er en lang spændende rejse som barnet er på i samspil med dets omgivelser og især de nære voksne.

Vi er i Trekløveren meget opmærksomme på, at vi er rollemodeller for børnene. Vi støtter børnene i at gå i dialog, være i tale/lytte-position, aflæse hinanden, være opmærksomme på kropssprog, stille spørgsmål og være nysgerrig, bruge passende kommunikation i forskellige fællesskaber og meget mere.



Alle børn i Trekløveren sprogvurderes ved hjælp af kompetencehjulet én gang årligt, for at få overblik og kunne sætte tidligt ind med den rette indsats. Trekløverens læringsmiljø understøtter at børnene udvikler interesse og glæde ved at udtrykke sig sprogligt på mange forskellige måder i hensyntagen til, hvad barnet er optaget af, dets alder og dets måde at lære på.



Indsatser vi særlig lægger vægt på:

- Samtaler mellem barn og voksen.
- Vi benævner og italesætter det vi er i gang med i dagligdagen f.eks.: ved måltiderne, i garderoben, ved oprydningen og de kreative aktiviteter.
- Vi læser ofte med børnene, mens vi snakker om, hvad der sker i bogen og relaterer det til barnets

egne oplevelser. Vi supplerer med nye ord og begreber.

- Vi læser "børnenes bedste bøger".
- Rim, remser og sange. Rytmer og melodi er en del af sproget.
- Vi leger med bogstaver, tal og figurer.
- Samtalebilleder. Vi sætter billeder op ved vuggestuens puslebord, på stuen og i køkkenet.
- Bablarna. Små legefigurer i vuggestuen, der med deres navne (Baba, Dada, osv.) motiverer de yngste til at frembringe de allerførste lyde og udvikle sætninger med dem.



Trekløverens Læringsmiljø understøtter at børnene gennem kommunikationen bliver klogere på livet, forholder sig til andre og at barnet ved anvendelse af sproget udvikler gode relationer.

Indsatser vi særlig lægger vægt på:

- Samtaler mellem barn og voksen.
- Leg i mindre grupper. Når børnene inviterer os voksne ind i legen, siger vi gerne "ja" og kan på den måde være rollemodel for det enkelte barn.
- Vi spiller spil, hvor vi tæller, venter på hinanden og får forståelse for sammenhæng.
- Boghjørne for børnehavebørnene, hvor børnene sidder og "læser" sammen.
- Sanglege. Vi øver os på at lytte og være i samspil med andre.
- Kreativitetsbord, hvor vi sammen sidder og tegner, mens vi bruger samtalen til at fokusere på det vi laver.

Krop, sanser og bevægelse:

Børn er født læringsparate, og i Trekløverens er vi meget opmærksom på at give børnene mulighed for at bruge deres kroppe og sanser på mange forskellige måder og i forskellige sammenhænge i løbet af dagen. Vi skaber læringsmiljø, der giver børnene mulighed for at udforske og sanse deres verden, da det at bevæge sig og sanse er fundamentet for at opfatte og begribe verden. Vi ved at, det børn sanser bliver en del af det de husker og lærer, og vi giver dem mulighed for at forstå verden ved at, lytte, dufte, smage, mærke, se samt bevæge sig og få reaktioner fra andre mennesker omkring sig.



Vi som personale er opmærksomme på, at vi er rollemodeller og deltager derfor i

børnene leg, hvor krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle. I vuggestuen laver vi aktiviteter som dans, musik og sang med bla. rasleæg, leg med vådt kartoffelmel, bygger med klodser, tegner, klipper og maler. I daglige gøremål giver børnene mulighed for at gøre så meget selv som muligt, når vi spiser, ved af og påklædning, rutiner på badeværelset samt putning.



I børnehaven har vi fokus på sanser og motorik både inde og ude. Dette med mulighed for konstruktionsleg, kreative aktiviteter, brug af vores legeplads og motorikrum. Derudover benytter vi skoles gymnastiksal, sportsplads,

multibane, og vi deltager i Idræt på
Tværs med børnehavebørnene.



Natur, udeliv og science:

Vi understøtter at børnene får førstehånds oplevelser i og med naturen samt naturfænomener. Vi udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, for at give dem en fornemmelse af menneskets forbundenhed med naturen og en begyndende forståelse af naturen og bæredygtighed. Det gør vi bl.a. ved at møde barnet hvor det er, vi undres, undersøger og stiller spørgsmål sammen og hver for sig.



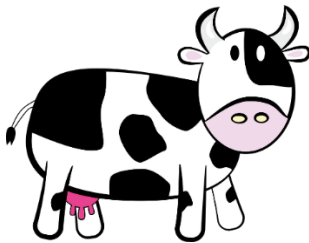
Vi understøtter børnenes hypoteser og kategoriseringer i forhold til naturen og science. Vi opmuntrer børnene til tro på egne ideer og fortsætte eksperimenter også ved modgang, og giver dem mulighed for at lege i og med naturen,

hvilket giver plads til sansning, bevægelse, fantasi og kreativitet. Vi har et mangeartet læringsmiljø med førstehånds oplevelser både i og på turer ud af daginstitutionen Vi finder fakta ved brug af IT, bøger og pædagogens paratviden, for at understøtte børnenes nysgerrighed og interesse.



I hverdagen er vi dagligt på legepladsen, hvor børnene har adgang til jord, sand, planter, små dyr og meget andet, her bliver de også udsat for elementerne varme/kulde/sol/gråvejrr/regn/sne og vindstille/ blæst. Vi følger årets gang og ser hvordan planter, bær og urter vokser, f. eks. på gåtur til hytten, hvor der er mere vild natur. Her kan vi bl.a. følge at fuglens udvikling fra æg til unge, muldvarpens gangsystem, finde mange

smådyrs levesteder, samle dyr og undersøge dem i lup -glas. Når vi er tilbage i institutionen henter vi f.eks. en udstopet fugl eller muldvarp. Busture til skov, hede og strand giver os mulighed for at oplever andre læringsmiljøer, og vi deltager hvert år i et projekt med skralde indsamling, vi sorterer og taler bl.a. om genanvendelse og jordens resurser.



Kulturelle udtryksformer og værdier:

I Trekløveren skaber vi et læringsmiljø, der giver børnene mulighed for kulturelle oplevelser, både som tilskuer og aktive deltagere. Vi er lydhøre og understøtter børnene, og møder dem med nysgerrighed og respekt.

Vi skaber rum og ro til fordybelse, samt mulighed for at børnene kan glæde sig ved æstetiske oplevelser.

Vi har en kultur der skaber nysgerrige og tolerante børn, hvor mulighed for at aktivere børnenes sanser og følelser, hvor den voksnes rolle er at være tilstede, være nærværende og nysgerrig.



Vi har fokus på at æstetik også er et før sproglig udtryk, f.eks. farver i et maleri, glæde, spændinger i kroppen, når de hører historier/fortællinger.

Børnemiljøet skal give en rar indretning, udsmykning og atmosfære.

Vi arbejder med leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus i alle situationer.



Vi tager blandt andet udgangspunkt i året gang samt de danske traditioner, højtider vores sensommerfest samt bedsteforældredag.



Forældreinddragelse – sammen løfter vi stærkere:

Det er vigtigt for arbejdet med de pædagogiske læreplaner, at I som forældre støtter op hjemmefra. Der er mange måder at gøre dette på, nogle af de vigtigste er:
Spørg ind til barnets oplevelser i Trekløveret. Det giver anledning til en god snak, som fremmer den sproglige udvikling, samtidig kræver det refleksion og hop i tid fra barnets side, at komme tilbage til det de lavede tidligere i institutionen (for vuggestuebørnene uden så meget sprog, er det en god idé at vise dem billederne fra dagbogen og snakke til dem omkring det I sammen ser)



Understøt aktiviteterne, hvis muligt. Det kan være at lade barnet selv hjælpe til derhjemme, selv tage tøj på, tage en tur

i legeparken - når vi har om motorik,
tage på udkig i haven – når vi har om
Krible-krable-dyr osv.

Søg råd og vejledning hos personalet,
hvis der er områder hvor I er i tvivl om,
at jeres barns udvikling er
alderssvarende. Vi vil meget gerne
hjælpe med idéer og forslag til
aktiviteter.

Tag jer tid til at snakke med personalet
om morgenen og om eftermiddagen, så
vil vi forsøge at gøre det samme. Det er
vigtigt for barnet, at opleve en
samhørighed mellem deres hjem og
deres institution.

